

*Διεθνές συνέδριο με τίτλο  
"Σχολική Ψυχολογία Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της Εκπαίδευσης",  
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, Παν. Κρήτης, 23-25 Μαΐου, Ρέθυμνο.*

**ΜΕΛΕΤΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

*Σπαντιδάκης, Ι. & Μουζάκη, Α.*

*Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*

*Πανεπιστήμιο Κρήτης*

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Τα πολυμέσα παρέχουν μια σειρά από δυνατότητες, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικότερου μαθησιακού περιβάλλοντος για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Η παρούσα εργασία έχει σαν στόχο να παρουσιάσει τη δομή, περιεχόμενο και επιδράσεις του εκπαιδευτικού λογισμικού «Η Χώρα των Λενού» που σχεδιάστηκε ειδικά για να υποστηρίζει μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να δομήσουν γλωσσικο-επικοινωνιακές και λογικομαθηματικές γνώσεις και δεξιότητες. Ο σχεδιασμός του λογισμικού βασίστηκε σε προηγούμενη μελέτη καταγραφής αναγκών ώστε οι ενότητες που το απαρτίζουν να αφορούν γνωστικές περιοχές στις οποίες παρατηρήθηκαν τα σημαντικότερα ελλείμματα. Η αξιοποίηση των ευρημάτων της προκαταρκτικής μελέτης, τα οποία συνάδουν με σύγχρονα διεθνή ευρήματα, οδήγησε στη δημιουργία δραστηριοτήτων που προσφέρουν ευκαιρίες για εξατομικευμένη διδασκαλία και πρακτική εξάσκηση με άμεση ανατροφοδότηση. Η παρούσα μελέτη εξετάζει την εφαρμογή του λογισμικού σε 16 μαθητές (Β'-Δ' τάξης) που φοιτούσαν στα τμήματα ένταξης 5 δημοτικών σχολείων λόγω μαθησιακών δυσκολιών. Οι συμμετέχοντες αξιολογήθηκαν ατομικά σε τρεις χρονικές περιόδους με δοκιμασίες φωνολογικής επίγνωσης και αναγνωστικής ικανότητας. Μεταξύ των δυο αξιολογήσεων, κάθε μαθητής συμμετείχε σε στοχευμένη παρέμβαση που αποτελούσαν 12 ημίωρα μαθήματα με το λογισμικό. Κάθε μάθημα περιλάμβανε 3-4 δραστηριότητες του λογισμικού σε 3 επίπεδα δυσκολίας. Η τρίτη αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μετά από διάστημα 5 βδομάδων στη διάρκεια των οποίων οι μαθητές δεν έλαβαν επιπλέον διδασκαλία. Οι μαθητές παρουσίασαν αυξημένες επιδόσεις σε όλες τις δοκιμασίες και το ύψος της βελτίωσης στην επίδοση των μαθητών αμέσως μετά την παρέμβαση ήταν σημαντικά μεγαλύτερο από τις όποιες μεταβολές στην επίδοση καταγράφονται με το πέρας του χρόνου εν απουσία στοχευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης.